


 香港言語及吞嚥治療中心
 H.K.S.S.C. / www.hkssc.org.hk

家長講座

如何提升子女的溝通能力

言語治療師：余曉燕姑娘


學生常見溝通障礙

例子投影片 4

2

溝通能力與學習

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 語言能力 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 理解課堂內容 ◆ 理解老師給予的指示 ◆ 回答提問 ◆ 表達意見 ◆ 敘述校內發生的事情 ◆ 複述老師的指示 ◆ 抄寫手冊問題 | 聲線障礙 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 報告 ◆ 回答提問 | 社交溝通障礙 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 發表意見 ◆ 明白別人的意見 ◆ 參與群體活動 |
| 發音能力 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 回答問題 ◆ 表達意見 ◆ 發問 ◆ 報告 | 流暢問題 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 報告 ◆ 回答提問 | 邏輯思維能力 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 明白課堂內容 ◆ 解決問題 (牽涉各科目) ◆ 創作 / 意念 ◆ 編排日常工作的流程 |


 香港言語及吞嚥治療中心
 Hong Kong Speech & Swallowing Therapy Centre

3

擴闊詞彙

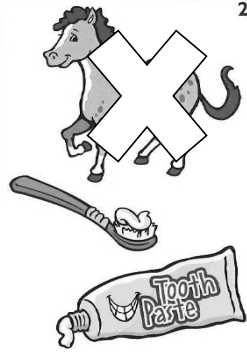
- 分散命名
- 家長舉出一個詞彙種類
 - 例如：交通工具
- 與同學討論甚麼是交通工具
 - 會移動的
 - 用來代步或運輸
- 與同學輪流講出一種交通工具
- 講出最多者為勝

- 把握運用日常接觸的時間，如：
 1. 接放學時間
 2. 去街市 或 超級市場
 3. 家務時間
 4. 洗澡時間

鞏固詞彙知識

- 提升觀察能力
- 學習物件的特徵
 - 家長可引導學生從多方面描述物件
 -

- 提升對比及歸納能力



26

敘述事件的元素

• 基本場景設定(Initial Setting)

時間(time)

地點(place)

人物(character)

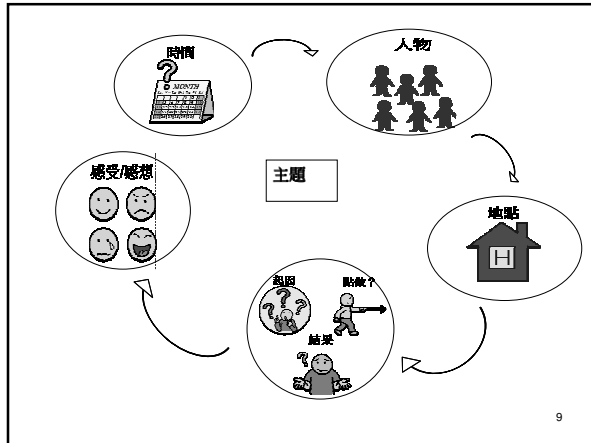
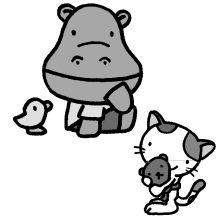
• 場景(Episode)

起始(initiating event)

事件經過(plan and attempt)

結果(consequence)

感受(internal response)



9

日常溝通小貼士

• 家長宜多與子女交談，例如與他們討論家中或校內發生的事、喜愛的電視節目或假日喜歡的娛樂等；

• 用引導性問題，幫助他們思考及組織說話內容，加強他們的表達能力；

• 避免太多指令式或命令式句子；

• 運用孩子的喜好，創造／安排親子活動

擴闊思考

低年級：

• 筆盒裡面有啲咩呀？

高年級：

• 我地可以點樣去沙灘呀？

訓練邏輯思維

- 點出問題

• 哥哥發生左一啲意外，發生咩事呢？

- 點解？

• 你估點解個煲會跌咗落地嘅嘅？

- 解難

• 咁而家點算好呀？

• 隻手點算呀？

• 啲食物點算呀？

